

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

П.А. Машаров

29.03.2024 г.

МП

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ И** **СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика дошкольного  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

# Рабочая программа дисциплины «Развитие творческих способностей дошкольников и сопровождение одаренности» по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,  
к. фил. наук, доцент



В.Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Развитие творческих способностей дошкольников и сопровождение одаренности» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 3)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Психология участников образовательного процесса», «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Педагогические технологии обучения и воспитания особых и одаренных детей». Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины будут использованы студентами в процессе прохождения педагогической практики и в профессиональной деятельности.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.5 «Развитие творческих способностей дошкольников и сопровождение одаренности»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	17	—	34	93	144	экзамен
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	2	3	4	—	4	136	144	экзамен
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у магистров целостного представления организации образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

### Задачи:

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.
2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки

стратегии интенсивного приобретения знаний.

3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности.

4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Развитие творческих способностей дошкольников и сопровождение одаренности» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР (проект) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиля: «Педагогика и методика дошкольного образования»:

Печень планирования результатов по дисциплине технологии работы с одаренными детьми

<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>ПК-4</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения.** Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-4.</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	<b>ПК-4.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные методические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Знает ФГОС ДО, ООП дошкольного образования Знает принципы построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности Умеет планировать и организовывать образовательную деятельность детей Умеет развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность
	<b>ПК-4.2.</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Развитие творческих способностей дошкольников и сопровождение одаренности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Темы	Вопросы темы
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	
Тема 1. Феномен одаренности	1. Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. 2. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. 3. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. 4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. 5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
Тема 2. Понятие одаренности	1. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. 2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. 3. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. 4. Ранняя одаренность. 5. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
Тема 3. Виды одаренности	1. Классификация видов одаренности по критериям: - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность);</li> <li>- форма проявления (явная и скрытая одаренность);</li> <li>- широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).</li> </ul>
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные особенности одаренных детей.</li> <li>2. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности.</li> <li>3. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность.</li> <li>4. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.</li> <li>5. Индивидуальные различия одаренных детей.</li> <li>6. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).</li> <li>7. Воспитание одаренного ребенка в семье.</li> <li>8. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития.</li> <li>9. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.</li> <li>10. Психодиагностика применительно к одаренности.</li> <li>11. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.</li> <li>12. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.</li> <li>13. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.</li> <li>14. Психологический профиль одаренного ребенка</li> </ol>
<b>Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>	
Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом</li> <li>2. Опыт работы с одаренными детьми в России.</li> <li>3. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании.</li> <li>4. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми.</li> <li>5. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.</li> <li>6. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.</li> </ol>
Тема 6. Воспитатель для одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы работы с одаренными детьми.</li> <li>2. Особенности учебно- воспитательной работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Система работы с одаренными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения.</li> </ol>
Тема 7. Одаренность: выявление и развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условность оценки ребенка как одаренного.</li> <li>2. Этический аспект проблемы.</li> <li>3. Условия развития детской одаренности.</li> <li>4. Принципы и методы выявления одаренных детей.</li> <li>5. Психолого-педагогический мониторинг.</li> <li>6. Одаренность как итоговая характеристика личности.</li> <li>7. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности».</li> <li>8. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.</li> </ol>
Тема 8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация одаренных детей</li> </ol>

<b>Социализация одаренных детей</b>	2. Принципы поддержки одаренных детей. 3. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. 4. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. 5. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. 6. Реализация программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи
-------------------------------------	--

## 7. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ» ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	В т.ч.			Всего	В т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей								
Тема 1. Феномен одаренности	10	2	4	4	14	2		12
Тема 2. Понятие одаренности	10	2	4	4	14		2	12
Тема 3. Виды одаренности	14	4	6	4	14		2	12
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	14	4	6	4	14		2	12
Итого по содержательному модулю 1	48	12	20	16	56	2	6	48
Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей								
Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	12	4	4	4	12			12
Тема 6. Воспитатель для одаренных детей	16	4	6	6	12			12
Тема 7. Одаренность: выявление и развитие	16	4	6	6	16	2	2	12

Тема 8. Социализация одаренных детей	16	4	6	6	12			12
<b>Итого по содержательному модулю 2</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>48</b>
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

## 8. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Понятие общей одаренности.
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
6. Основные современные концепции одаренности.
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.
8. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
9. Соотношение общих и специальных способностей.
10. Виды специальной одаренности.
11. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
12. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
13. Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
14. Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста.
15. Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников.
16. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста.
17. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.
18. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.
19. Этапы развития одаренности дошкольника.
20. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
21. Познавательное развитие одаренного ребенка.
22. Речевое развитие одаренного ребенка.
23. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
24. Физическое развитие одаренного ребенка.
25. Инклюзивное образование одаренных детей.
26. Неравномерность психического развития одаренных дошкольников.
27. Творческие дети и их личностные особенности.
28. Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.
29. Принципы и методы диагностики детской одаренности.
30. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
31. Методики раннего развития способностей.
32. Методики диагностики одаренности дошкольников.



33. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
34. Выявление одаренности в дошкольном возрасте.
35. Исследовательская деятельность одаренных детей

## **9. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей**

1. Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики.
2. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности.
3. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме.
4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми.
5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
6. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме.
7. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
8. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.
9. Ранняя одаренность.
10. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
11. Классификация видов одаренности по критериям:
12. - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная);
13. - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность);
14. - форма проявления (явная и скрытая одаренность);
15. - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
16. Индивидуальные особенности одаренных детей.
17. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности.
18. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность.
19. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
20. Индивидуальные различия одаренных детей.
21. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
22. Воспитание одаренного ребенка в семье.
23. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития.

24. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
25. Психодиагностика применительно к одаренности.
26. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
27. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
28. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
29. Психологический профиль одаренного ребенка

## **Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей**

1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом
2. Опыт работы с одаренными детьми в России.
3. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании.
4. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми.
5. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.
6. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.
7. Методы работы с одарёнными детьми.
8. Особенности учебно-воспитательной работы с одарёнными детьми.
9. Система работы с одарёнными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения.
10. Условность оценки ребенка как одаренного.
11. Этический аспект проблемы.
12. Условия развития детской одаренности.
13. Принципы и методы выявления одаренных детей.
14. Психолого-педагогический мониторинг.
15. Одаренность как итоговая характеристика личности.
16. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности».
17. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.
18. Социализация одаренных детей
19. Принципы поддержки одаренных детей.
20. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.
21. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.
22. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.
23. Реализация программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи

## **10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (включая выполнение СРС и ИРС) оценивается в 20 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

### Оценивание СРС и ИРС по дисциплине «Технологии работы с одаренными детьми»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
<b>Содержательный модуль 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>		
1. Феномен одаренности	2	2
2. Понятие одаренности	2	2
3. Виды одаренности	2	2
4. Индивидуальные особенности одаренных детей	2	2
<b>Итого по 1-му содержательному модулю</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Содержательный модуль 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей</b>		
1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	2	2
2. Воспитатель для одаренных детей	4	4
3. Одаренность: выявление и развитие	2	2
4. Социализация одаренных детей	2	2
<b>Итого по 2-му содержательному модулю</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Аналитическое обоснование кейса должно быть выполнено экономически грамотно, расчеты не должны содержать экономических и арифметических ошибок, должны быть сделаны соответствующие выводы и обоснованные предложения относительно целесообразности предложенных мероприятий и методов по управлению проектом. Кейс оценивается максимально в 20 баллов.

20 баллов – полное соответствие разработанного кейса требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок управленческого, экономического, математического и грамматического характера. Кейс содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

10-15 баллов – кейс содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 10 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Номер задания	Количество баллов
1	15
2	15
3	10
<b>Всего</b>	<b>40</b>

### 11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЕТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
		10
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	30
	<b>Итого</b>	<b>25</b>
<b>Экзамен</b>		<b>40</b>
<b>Общий итог</b>		<b>100</b>

### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

### 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебных корпусе Института педагогики ул.Будённого,13а университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

### 14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с.		+
2.	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно- методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124		+
3.	Бархаев Б.П. Психология обучения : Б.П. Бархаев. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. – № 12. – 176 с.		+
4.	Цветаева, М.И. Разные дети / М.И. Цветаева. - М.: Инфра-М, 2015. - 31 с.		+
5.	Селигман М.Г. Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие / Селигман М.Г., Дарлинг Р.Б., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 369 с.		+
6.	Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей. Московский психологосоциальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 141с.		+
7.	Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 210 с		+
8.	Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва :Юрайт, 2015. - 465 с.		+
9.	Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2016. 448 с.		+

<i>Дополнительная литература</i>			
10.	Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 126 с.		+
11.	Орлова, С.Н. Развитие творческого мышления личности : монография / С.Н. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2014. – 197 с.		+
12.	Монкс, Ф. Одаренные дети : монография / Франц Монкс, Ирен Ипенбург ; [пер. с голланд. А. В. Белопольского]. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 132 с.		+
13.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012.		+
14.	Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы /З.Н. Бекетова //Завуч. - 2014. - №7. - 123с.		+
15.	Матюшкина А.М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие /Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 192с.		+
16.	Харина Н.В. Внедрение изменений в систему работы школы по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей /Н.В. Харина //Одарённый ребёнок. - 2012. - №5. - С.112-117.		+

## 15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru: информ. -аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва: ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк: НБ ДонГУ, 1999–. – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст: электронный;

3. Учебники и другие книги по математике URL: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный

4. Интернет-библиотека Виталия Арнольда URL: <http://ilib.mccme.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;

5. Техническая библиотека URL: <http://techlibrary.ru/> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный;
6. Научные журналы ФГБОУ ВО «ДонГУ» URL: <http://donnu.ru/science/journals> (дата обращения: 31.03.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

#### **16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).